

Выступление А.А.Коробейникова на  
Постоянном Комитете ПАСЕ по докладу  
"Образование в целях гармоничного развития учащихся"  
(Москва, 29 мая 2006 г.)

**Уважаемые коллеги!**

Две ключевые потребности человека — в здоровье и образовании не заменить ничем. Какая из них первична? Безусловно — гармоничное здоровье: физическое, психическое, нравственное. Оно и только оно — сокровище, незаменимое ни знанием, ни богатством, ни почестями. И особенно это начинают понимать те, кто теряет здоровье. В первую очередь — гармония здоровой личности как высшая сущность и полнота бытия, а уже потом — бизнес, карьера и другие сферы являются основными критериями ценности человеческой жизни.

Представленный доклад — о достижении гармоничного или преодолении дисгармоничного развития детей через совершенствование учебного процесса и познавательной среды, а не только их внешних атрибутов. Характерны ли проблемы дисгармоничного развития детей в школьной среде для стран-членов Совета Европы?

Хотя уровень здоровья молодежи, понимаемого в самом широком смысле, в европейском регионе остается относительно высоким, проблемы и здесь нарастают. Что лежит в основе этих проблем?

Общество стремится интенсифицировать получение знаний, не всегда осознавая при этом цену утраты учащимися здоровья. От дальнейшей интенсификации обучения уйти, по видимому, не удастся. Возникает законный вопрос: "Как и чем ее компенсировать?" Ответ — массовым внедрением здоровьеразвивающих учебных методик и педагогических технологий, при которых учитываются возрастные и индивидуальные особенности познавательной деятельности детей, оптимальный уровень сложности учебных заданий, сочетание познавательного и двигательного компонентов урока, а также обеспечивается психологический комфорт и бесстрессовый метод обучения.

Отрадно, что Совет Европы держит в центре своего внимания проблемы образования. Но всегда ли доклады ПАСЕ рекомендуют учителю использовать принципы природосообразной, здоровьеразвивающей педагогики, способствующие гармоничному развитию учащихся? К сожалению, далеко не всегда.

В национальных законах европейских стран, в международных конвенциях и декларациях, касающихся детей и подростков, достаточно много уделяется внимания преодолению таких проблем как: ребенок и алкоголь, ребенок и табак, ребенок и наркотик, ребенок и насилие. А вот проблема: ребенок и учебный процесс (под углом зрения сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья детей непосредственно в школе) все еще не вызывает достаточной тревоги у общества.

Грешат этим же недостатком и международные документы. Например, европейская стратегия "Здоровье и развитие детей и подростков", принятая в сентябре 2005 года в Бухаресте, могла бы стать более эффективной в том случае, если бы она была не только "ВОЗовской", но одновременно и "ЮНЕСКОвской"; если бы она базировалась на интегральном, межведомственном поле образования и здравоохранения. Пока это не так. В результате среди семи приори-

тетных направлений этой несомненно важной европейской стратегии нет одного из главных направлений, а именно —«взаимосвязь учебного процесса и здоровья детей».

Вместе с тем причинно-следственная зависимость в системе «здоровье детей – методика образовательного процесса» приобретает особую актуальность, а тенденции ухудшения здоровья школьников, в том числе и от педагогических ошибок, нередко перерастают в закономерность.

Ухудшение здоровья школьников под воздействием учебы – открытие не сегодняшнего дня. История развития европейской школы на протяжении последних двух столетий не раз напоминала об этом. Участники первого всемирного конгресса по школьной гигиене, состоявшегося в 1904 г. в Нюрнберге под девизом "Содействие сближению лиц, работающих на поприще здравоохранения и педагогики", сделали вывод: школа должна устранять созданные ею самой причины переутомления и болезней учащихся.

Еще в 50-е годы XIX века многие педиатры Европы установили выраженную распространенность у детей близорукости, сколиоза, невротических и назвали их сугубо «школьными болезнями».

На семинаре, организованном европейским региональным бюро ВОЗ в 1956 году по теме «Здоровье детей и школа», уже отчетливо прозвучала тревога по поводу таких явлений как «школьный стресс» и «школофобия».

Поэтому, дамы и господа, если нынешнее образование в странах Европы нуждается в модернизации, то, не только для повышения его качества (на что многие делают основной упор), но, прежде всего, в интересах охраны и укрепления здоровья обучающихся. И когда некоторые утверждают, что с европейской молодежью сегодня все в порядке, то так могут говорить те, для кого аномалия стала признаваться "некоей новой нормой"! Разве можно считать нормальным, когда самые высокие показатели самоубийств подростков в мире отмечаются именно у нас, в Европейском регионе?! Когда из 77 млн. детей, проживающих в странах ЕС 14 млн. имеют избыточную массу тела. Когда по данным ВОЗ, около 2 млн. молодых людей в Европе страдают психическими расстройствами?!

Современная информационно-перенасыщенная методика обучения, построенная на обездвиженности ребенка, включает против него не только учебные перегрузки, но и такой механизм разрушения здоровья, который игнорирует физическую активность тела и органов чувств.

При всех различиях в национальных системах образования европейских государств единой для них должна стать забота о здоровье обучающихся, которое является ключевым моментом сохранения полноценного генофонда Европы.

И все же, уважаемые коллеги, грех упрекать только школу во всех болезнях учащихся. Задачей моего доклада является не столько критика современного образования, сколько выражение вполне оправданной надежды и определение конкретных путей совершенствования школьного дела во имя активизации процессов гармоничного развития учащихся, как нашей смены. Ведь только школа, в которой, к счастью, все еще преобладает живое общение ученика и учителя способна раскрепостить физические, психические и нравственные возможности детей и молодежи, а значит увеличивать человеческий капитал европейской цивилизации.

Современному европейскому образованию нужна более акцентированная, чем до сих пор, здоровьеразвивающая политика, удерживающая цивилизацию от незаметного для многих

духовного и физического угасания. Проводником такой политики, лучшей школой здоровой жизни по-прежнему остаются учебные заведения. Именно они являются не только хранителями европейских ценностей, но и помогают молодежи воспользоваться ими и через них реализовать себя во взрослой жизни.

Благодарю, уважаемые коллеги, вас и секретариат Комиссии по науке, культуре и образованию, моих российских и зарубежных экспертов — за постоянную помощь в творческой работе по совершенствованию вынесенных сегодня на обсуждение документов.